

## La Maison des Fermetures Montessori

### 1 - Matériel :

La Maison des fermetures Montessori

### 2 - Âge : 3 ans -5 ans

### 3 - But de ce matériel :

Offrir à l'enfant la possibilité d'ouvrir et de fermer différents types fermetures de façon posée et en prenant son temps. L'enfant développe ainsi son autonomie, sa précision du geste, sa volonté, sa concentration, sa pensée logique et la confiance en soi.

### 4 -Présentation :

Invitez l'enfant à aller chercher le matériel sur l'étagère et à le déposer sur une table.

Présentez le matériel en le nommant : Voici « la maison des fermetures »

Tournez la maison de façon à avoir la porte avec la fermeture de la serrure avec la clé face à l'enfant :

Déposez la clé sur la table.

Dites : je vais ouvrir la serrure de la porte avec la clé.

Au ralenti et sans parler : prenez la clé, mettez-la doucement dans la serrure, marquez un temps, tournez la clé - ouvrez la porte- marquez un temps - refermez-la – tournez la clé et suspendez-la à son crochet.

Proposez à l'enfant de faire l'activité à son tour.

Laissez-le faire l'activité autant de fois qu'il le souhaite, puis invitez-le à ranger le matériel à sa place.

Un autre jour :

Répétez l'activité.

Puis, tournez la maison afin d'avoir la fermeture du volet avec le loquet face à l'enfant :

Dites : je vais ouvrir le loquet du volet.

Sans parler et au ralenti : soulevez le loquet, faites-le pivoter doucement, marquez un temps,- ouvrez le volet- marquez un petit temps - fermez-le –puis, refermez le loquet.

Proposez à l'enfant de faire l'activité à son tour.

Dites à l'enfant que maintenant vous allez soulever le toit de la maison.

Comme précédemment, sans parler, et en faisant des gestes au ralenti : soulevez l'élastique, libérez le bouton en bois. Marquez un temps, soulevez le toit- marquez un temps - fermez-le et remettez l'élastique de fermeture.

Proposez à l'enfant de faire l'activité à son tour.

Procédez ainsi pour chaque fermeture de la maison sur plusieurs jours.

A la fin de chaque présentation, proposez à l'enfant de ranger le matériel à sa place, par exemple sur une étagère à sa portée : « Une place pour chaque chose et chaque chose à sa place ».

Dites à l'enfant qu'il peut aller chercher « la maison des fermetures » lorsqu'il en a envie et qu'il peut ouvrir et fermer les fermetures seul autant de fois qu'il le souhaitera.

Par la suite, vous pourrez susciter l'intérêt de l'enfant en cachant dans la maison une figurine d'un animal ou d'un objet différent à chaque fois, en disant par exemple : « Oh, il y a dans la maison un petit animal qui commence par le son « ch », tu peux deviner ce que c'est ? » Il peut vous poser des questions, à vous de lui répondre. S'il devine ou même s'il ne devine pas, dites : « Voyons si tu as deviné de quel animal il s'agit : il faut pour cela que tu ouvres la porte – ou le volet ou la tirette » ... Et changez de fermeture à chaque fois.

Ensuite proposez-lui de cacher une figurine à son tour et de vous la faire deviner.

*Guide écrit par Marie-Hélène Place, auteur de nombreux ouvrages sur la pédagogie Montessori traduits à travers le monde.*

## Montessori House of Locks

### 1 - Materials:

The Montessori House of Locks

### 2 - Age: 3 to -5 years

### 3 - Aim of these materials:

To offer the child the option to open and close different types of locks in a calm setting and taking their time. This will help the child to develop their autonomy, the precision of their movement, their willpower, concentration, logical thinking and self-confidence.

### 4 -Presentation:

Invite the child to go and collect the materials from the shelf and place them on the table.

Introduce the materials to them, naming them: This is "the house of locks"

Turn the house so that the door with the lock and key is facing the child:

Place the key on the table.

Say: I am going to open the lock on the door with the key.

Slowly and without speaking: take the key, place it gently in the lock, wait a second, turn the key - open the door - wait a second - reclose it - turn the key and hang it on its hook.

Suggest that the child have a turn doing the activity.

Allow them to repeat the activity as many times as they like, and then invite them to put the materials away.

### Another day:

Repeat the activity.

Then, turn the house so that the catch with the latch is facing the child:

Say: I'm going to open the latch on the catch.

Slowly and without speaking: lift the latch, turn it gently, wait a second - open the catch - wait a second - close it - then, reclose the latch.

Suggest that the child have a turn doing the activity.

Tell the child that you are now going to take the roof off the house.

Like before, without speaking and moving slowly: lift the elastic, release the wooden button. Wait a second, lift the roof - wait a second - close it, and replace the elastic.

Suggest that the child have a turn doing the activity.

Continue the same way for each lock on the house over several days.

At the end of each presentation, suggest that the child puts the materials away, for example, on a shelf within their reach: "A place for everything, and everything in its place".

Tell the child that they can go and find the "house of locks" whenever they like and they can open and close the locks on their own as many times as they like.

You can then attract the child's interest by hiding a little animal figurine or a different object in the house each time, saying, for example: "Oh, in the house there is a little animal whose name starts with the sound "d", can you guess what it is?" They can ask you questions, and you can respond. If they guess correctly, or even if they do not guess, say: "Shall we see if you've guessed which animal it is: you'll need to open the door - or shutter, or zip - to find out" ... And change the lock each time.

Then suggest that they take a turn hiding a figurine, and you can guess.

*Guide written by Marie-Hélène Place, author of numerous works on Montessori teaching around the world.*

## Das Haus der Schlösser und Verschlüsse nach Montessori

### 1 - Material:

Montessori Haus der Schlösser und Verschlüsse

### 2 - Alter: 3 bis 5 Jahre

### 3 - Ziel des Materials:

Das Kind erhält die Möglichkeit, in aller Ruhe und gezielt verschiedene Arten von Schlössern und Verschlüssen zu öffnen und zu schließen. Es übt dabei, selbstbestimmt zu handeln, und schult seine Feinmotorik. Die Aktivität stärkt den Willen, die Konzentrationsfähigkeit und das Selbstvertrauen des Kindes und fördert das logische Denken.

### 4 - Vorstellung des Materials:

Fordern Sie das Kind auf, das Material aus dem Regal zu holen und auf den Tisch zu stellen.

Präsentieren Sie das Material, indem Sie es benennen: „Das hier ist das „Haus der Schlösser und Verschlüsse“.“

Drehen Sie das Haus, sodass die Tür mit Schloss und Schlüssel zum Kind weist:

Legen Sie den Schlüssel auf den Tisch.

Sagen Sie: Ich öffne jetzt die Tür mit dem Schlüssel.

Langsam und ohne zu sprechen: Nehmen Sie den Schlüssel, stecken Sie ihn mit Bedacht in das Schloss, halten Sie kurz inne, drehen Sie den Schlüssel um und öffnen Sie die Tür. Halten Sie inne und schließen Sie die Tür wieder. Drehen Sie den Schlüssel im Schloss um und hängen Sie ihn an seinen Haken.

Ermuntern Sie das Kind, die Aktivität nun seinerseits durchzuführen.

Lassen Sie das Kind die Aktivität so oft durchführen, wie es möchte, und bitten Sie es dann, das Material wieder ins Regal zu stellen.

### An einem anderen Tag:

Wiederholen Sie die Aktivität.

Drehen Sie das Haus, bis der Fensterladen mit dem Riegel zum Kind zeigt.

Sagen Sie: Ich öffne jetzt den Riegel am Fensterladen.

Langsam und ohne zu sprechen: Öffnen Sie den Riegel, klappen Sie ihn vorsichtig weg und halten Sie inne.

Öffnen Sie den Fensterladen. Halten Sie inne. Schließen Sie den Fensterladen und dann den Riegel.

Ermuntern Sie das Kind, die Aktivität nun seinerseits durchzuführen.

Kündigen Sie dem Kind an, dass Sie nun das Dach des Hauses abheben werden.

Wie eben auch: Langsam und ohne zu sprechen nehmen Sie das Gummiband ab und geben den Holzknopf frei. Halten Sie inne und heben Sie dann das Dach ab. Halten Sie inne, schließen Sie das Dach wieder und legen Sie das Gummiband über den Holzknopf.

Ermuntern Sie das Kind, die Aktivität nun seinerseits durchzuführen.

Verfahren Sie mit allen Schlössern und Verschlüssen des Hauses über mehrere Tage auf diese Weise.

Am Ende jeder Präsentation bitten Sie das Kind, das Material an seinen Platz zurückzuräumen, zum Beispiel ins Regal in ein Fach auf seiner Höhe: „Ein Platz für jedes Ding und jedes Ding an seinem Platz.“

Erklären Sie dem Kind, dass es sich das Haus jederzeit holen kann, wenn es Lust darauf hat, und die Schlösser und Verschlüsse so oft öffnen darf, wie es möchte.

Anschließend können Sie das Interesse des Kindes wecken, indem Sie im Haus eine Tierfigur oder einen immer neuen Gegenstand verstecken. Dann sagen Sie beispielsweise: „Oh, im Haus ist ein kleines Tier, das mit dem Buchstaben „K“ beginnt. Kannst du erraten, was es ist?“ Das Kind darf Ihnen Fragen stellen, die Sie beantworten. Ob es das Tier nun errät oder nicht, Sie sagen: „Schauen wir mal, ob du richtig geraten hast: Dazu öffnest du die Tür – oder den Fensterladen oder den Schieber ...“ Nennen Sie jedes Mal einen anderen Verschluss.

Schlagen Sie dem Kind dann vor, dass es nun seinerseits eine Figur versteckt und Sie mit Raten an der Reihe sind.

Anleitung von Marie-Hélène Place, Autorin zahlreicher Werke über die Montessori-Pädagogik, die in viele Sprachen übersetzt worden sind.

## La casa con cerraduras Montessori

### 1 - Material:

La casa con cerraduras Montessori

### 2 - Edad: 3-5 años

### 3 - Objetivo de este material:

Ofrecer al niño la posibilidad de abrir y cerrar diferentes tipos de cerraduras de forma tranquila y dándole el tiempo que necesite. De esta manera, el niño desarrolla la autonomía, la precisión de los gestos, la voluntad, la concentración, el pensamiento lógico y la confianza en sí mismo.

### 4- Presentación:

Invite al niño a que vaya a buscar el material de la estantería y lo coloque en una mesa.

Presente el material nombrándolo: Aquí está «la casa con cerraduras»

Gire la casa para que tenga la puerta con la cerradura con la llave mirando hacia el niño:

Coloque la llave sobre la mesa.

Diga: voy a abrir la cerradura de la puerta con la llave.

Muy despacio y sin hablar: coja la llave, métala suavemente en la cerradura, pare un momento, gire la llave, abra la puerta, pare un momento, cierre de nuevo, gire la llave y cuélguela en el gancho.

Pídale al niño que realice la actividad.

Déjelo hacer la actividad tantas veces como quiera y luego invítelo a poner el material en su lugar.

En otro momento:

Repita la actividad.

A continuación, gire la casa para que la cerradura de la contraventana se quede con el pestillo de cara al niño:

Diga: voy a abrir el pestillo de la contraventana.

Muy despacio y sin hablar: levante el pestillo, gírelo suavemente, pare un momento, abra la contraventana, pare un momento, ciérrela, y luego vuelva a cerrar el pestillo.

Pídale al niño que realice la actividad.

Dile al niño que ahora va a levantar el techo de la casa.

Como antes, sin hablar y haciendo gestos lentos: levante el elástico, suelte el botón de madera. Pare un momento, levante el techo, pare de nuevo, ciérrelo y vuelva a poner el elástico de cierre.

Pídale al niño que realice la actividad.

Haga esto para cada cerradura de la casa durante varios días.

Al final de cada presentación, pídale al niño que ponga el material en su lugar, por ejemplo en una estantería a su alcance: «Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar».

Dígale al niño que puede ir a buscar «la casa con cerraduras» cuando quiera y que puede abrir y cerrar las cerraduras él solo tantas veces como lo desee.

Más tarde, podrá despertar el interés del niño escondiendo en la casa una figura de un animal u otro objeto diferente cada vez, diciendo por ejemplo: «Oh, en la casa hay un animalito que comienza con el sonido "ch", ¿adivinas qué es?» Él puede hacerle preguntas, depende de usted responderle. Si lo adivina o incluso si no lo adivina, diga: «Veamos si has adivinado de qué animal se trata: para eso tienes que abrir la puerta, o la contraventana o la cremallera» ... Y cambie de cerradura cada vez.

Luego pídale que sea él quien esconda una figura y que le haga adivinarla.

*Guía escrita por Marie-Hélène Lugar, autora de muchas obras sobre pedagogía Montessori, traducidas en todo el mundo.*

## **Casa com fechaduras Montessori**

### **1 - Material:**

Casa com fechaduras Montessori

### **2 - Idade: 3 anos -5 anos**

### **3 - Finalidade do material:**

Oferecer à criança a possibilidade de abrir e fechar diferentes tipos de fechaduras ponderadamente e com tempo. Desta forma, a criança desenvolve a autonomia, a motricidade fina, a vontade, a concentração, o pensamento lógico e a confiança em si.

### **4 - Apresentação:**

Convide a criança a procurar o material na prateleira e a colocá-lo numa mesa.

Apresente o material referindo-o: Aqui está «a casa das fechaduras»

Vire a casa para que a porta com a fechadura fechada com a chave fique diante da criança:

Coloque a chave na mesa.

Diga: vou abrir a fechadura da porta com a chave.

Devagar e sem falar: pegue na chave, coloque-a cuidadosamente na fechadura, pare momentaneamente, rode a chave - abra a porta - pare momentaneamente - volte a fechar – rode a chave e pendure-a no gancho.

Sugira à criança que faça a atividade sozinha.

Permita que a criança faça a atividade tantas vezes quantas desejar, e em seguida convide-a a guardar o material no respetivo lugar.

### **Noutro dia:**

Repita a atividade.

Em seguida, vire a casa para que o fecho da portada com a tranca fique diante da criança:

Diga: vou abrir a tranca da portada.

Devagar e sem falar: levante a tranca, rode-a cuidadosamente, pare momentaneamente, - abra a portada- pare momentaneamente - feche-a –e, volte a fechar a tranca.

Sugira à criança que faça a atividade sozinha.

Diga à criança que agora irá levantar o telhado da casa.

Como anteriormente, sem falar e devagar: levante o elástico, destrave o botão de madeira. Pare momentaneamente, levante o telhado- pare momentaneamente - feche-o e volte a colocar o elástico de fecho.

Sugira à criança que faça a atividade sozinha.

Proceda do mesmo modo para cada fechadura da casa durante vários dias.

No final de cada apresentação, sugira à criança que guarde o material no respetivo lugar, por exemplo numa prateleira ao seu alcance: «Um lugar para cada coisa e cada coisa no seu lugar».

Diga à criança que pode procurar «a casa das fechaduras» quando quiser e que pode abrir e fechar as fechaduras sozinha tantas vezes quantas pretender.

Em seguida, poderá suscitar o interesse da criança escondendo no interior da casa uma figura de um animal ou um objeto diferente de cada vez, dizendo por exemplo: «Oh, está dentro da casa um pequeno animal cujo nome começa com o som «ga», consegues adivinhar qual é?» A criança poderá colocar questões para lhe responder. Se a criança adivinhar ou mesmo que não adivinhe, diga: «Vamos ver se adivinhaste que animal era: para tal é necessário abrir a porta – ou a portada ou o puxador» ... E mudar de fechadura de cada vez.

Depois, sugira à criança que esconda uma figura para que você adivinhe.

*Este manual foi escrito por Marie-Hélène Place, autora de vários livros sobre a pedagogia Montessori, traduzidos a nível mundial.*